Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022 , Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06 , факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Компенсирующего вида Петроградского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «08» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ Т. В. Воробьева
Приказ № 30 от «18» 09 2020 г.

Рабочая программа воспитателей группы «Ягодки» (младшая группа) для детей с нарушениями слуха

Воспитатели: Галашкина Светлана Ивановна
Рудакова Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел рабочей программы**…….....…….... 3
1.1. Пояснительная записка……..... 3

2. **Содержательный раздел рабочей программы**……..... 9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми……..... 9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования…..... 37
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……..... 37

3. **Организационный раздел рабочей программы**……... 43
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный) …… 43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности…….……... 45
3.3. Учебный план образовательной деятельности…….…..... 46
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.... 47
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……..… 52

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Задачи	• сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; • формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности; • обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; • воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; • обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности; • осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. • сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека; • равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса; • равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; • развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; • преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др. *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др. Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

	Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми. *Аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия – ты не одинок! *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены. Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью. Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

	Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: ✓ в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, ✓ в раннем – предметная деятельность, ✓ в дошкольном – игра. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд. Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть: ✓ в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия, ✓ в дошкольном возрасте - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения. *Принцип проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и

	меняющийся, в нём всё не по шаблону. *Принцип ситуативности* направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	*Старше - подготовительная группа:* 8 человек 5 - 6-летнего возраста. Из них 5 мальчиков и 3 девочки Основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III, III-IV, IV степени. Группа здоровья- 5. Все дети слухопротезированы, 1 ребенок-состояние после КИ
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	**6 лет** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в

	игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, недели	*Образовательные области*	*Темы\направления деятельности*	*Основные задачи работы с детьми*	*Формы работы (занятия, проекты и др.)*
IX-2020 г 1-2 неделя **3-4 неделя.**	*Мониторинг* *Социально-коммуникативное развитие*	**«Времена года. Осень. Огород. Овощи». «Времена года. Осень. Сад. Фрукты».**	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе; Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределение ролей; Привлекать детей к сбору природного материала Формировать представления о роли режима дня, правильного питания	**Экскурсия** **Разъяснение** **С.-р. игра** «Магазин» «Чудесный мешочек» **Объяснение** **Показ** **Здоровье** **Беседа** **"Витамины"**
	Познавательное развитие ООМ		Расширять знания детей об осени; Уточнять приметы осени в неживой природе (небо, ветер, осадки); Упражнять классификации растений по месту произрастания; Закреплять знания о сельском хозяйстве, выращивании овощей, фруктов, ягод; формировать представления о сельскохозяйственных специальностях. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, фруктов, способах их использования в пищу. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для здоровья. Знать обобщающие слова.	**Конструирование из строительного материала** **Оригами:** «Мухомор» **Непрерывная образовательная деятельность** **«**Что где растет?» **Загадки** **Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью)**

	ФЭМП		**<u>Количество:</u>** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10-ти Прямой и обратный счет в пределах 10-ти **<u>Форма:</u>** Уточнять названия геометрических фигур. Закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Вводим новые понятия «Ромб», «Трапеция». **<u>Ориентировка в пространстве:</u>** Учить располагать предметы на вертикальной плоскости и на горизонтальной. Развивать умение строить по рисунку и образцу	**Настольно печатные игры:** «Сложи фрукты», « Что лишнее» **Мат. игра** «Соберем урожай» **Кроссворд** **Объяснение и показ**
	Речевое развитие	**«Времена года. Осень. Огород. Овощи».** **«Времена года. Осень. Сад. Фрукты».**	Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению. Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности	**Фонетическая ритмика** **Речевой материал:** Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин Свекла, огурец, слива, арбуз, виноград, лимон Круглый, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай…. На…. Речевой материал: Осень, небо, солнце, дождь , тучи, пасмурно, ветер. Что это? Где…? Вот… **Пальчиковые игры**
	Художественно-эстетическое развитие		Использование в лепке технического приема пластилин графии Учить рисовать дерево при помощи раздувания туши, развивать нетрадиционные навыки рисования красками. Обогащать опыт слушания литературных произведений, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев	**Занятие** **Лепка** «Консервированные овощи» **«Осеннее дерево»** **Рассматривание книг и иллюстраций по теме**

	Физическое развитие		Совершенствовать навыки правильного поведения во время подвижной игры; развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации	***Подвижная игра*** "Поймай мяч" «Самолеты» **Общеразвивающие упражнения** **Физкультминутки**
X-2020г **1-2 неделя**	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Игрушки»** **«Люди, семья»**	Продолжать формировать у детей умение: входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Воспитание самостоятельности в самообслуживании. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты. Закреплять умения детей соблюдать правила пребывания в детском саду; Совершенствовать у детей навыки культурного поведения: спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому	**Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» «Детский сад» "Одень куклу" **Самообслуживание** **Уборка в группе, наведение порядка, обсуждение дежурства** ***Безопасность.*** «Высота-это опасно для жизни»
	Познавательное развитие *ООМ* *ФЭМП*		Учить детей строить игрушки накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу Закрепить названия игрушек, учить выделять существенные признаки предметов. Усвоение необходимых сведений о себе, о составе семьи (имя, фамилия, возраст), о функциях разного пола. Составление своей родословной **<u>Количество:</u>** Упражнять в прямом и обратном счете от заданного числа и до заданного числа;	**Рассматривание фотографий в альбоме членов семьи** **Рассматривание иллюстраций** (сходство различия). **Практическая работа, показ, упражнения** **Зарисовка генеалогического дерева** «Моя семья» **Игровые упражнения** **Р/ Игра** «Танграм»

	Конструирование		Решение примеров на сложение в пределах 10-ти **<u>Величина:</u>** Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предмета **<u>Форма:</u>** Учить воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; Учить конструировать из пластмассовых конструкторов различными способами соединения; Развивать умения детей при работе с природными материалами	**Показ, практическая работа, дидактические игры** **Работа с песком.** **Конструирование из природ.материала** «Ёжики на полянке»
	Речевое развитие	**«Игрушки»** **«Люди, семья»**	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению. Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.	***Речевой материал:*** Кто живет в твоей семье? где работают? что делают? Кукла спит, кукла гуляет, девочка укладывает куклу и тд. Рассматривание фотографий/ общение на темы: «Моя мама/мой папа» Что это? Где? Дай…. На…. **Фонетическая ритмика** **Пальчиковые игры**
	Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками; Учить вырезать фигуры из бумаги ленточным способом; Учить рисовать семью, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение членов семьи. Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	**Рисование** "Моя семья" **Рассматривание книг и иллюстраций по теме**
	Физическое развитие		Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей,	**Подвижные игры** - «Быстрей по местам!»

			совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности	- " Разложи по местам" **Общеразвивающие упражнения** - упражнения с мячом - упражнения с балансиром **Физкультминутки** - "Наши пальчики устали..." - Имитирование стихотворения "Буква Б" движениями. - Гимнастика для глаз
X-2020г 3-4 неделя.	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Части тела и лица» «Глаголы»**	Знакомство с правилами безопасного поведения, с правилами гигиены (уход за телом, лицом и т.д.) Закреплять представления детей об опасностях, связанных с деревьями - падение веток, деревьев во время сильного ветра Продолжать формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Называние действий (идет, бежит, едет, плывет, летит, сидит, стоит и т.д.), имитация движений Учить по подражанию, самостоятельно складывать бумагу, делать клюв, крылья, хвост.	**Д/фильм** «Мойдодыр» **Д/игра** «Можно –Нельзя» **Безопасность** "Пожары, ураганы" **Игра** «Найди части тела» **Здоровье** «Как правильно одеваться осенью на прогулку?» **Беседа, рассматривание картинок, обсуждение** **Ручной труд** **Оригами «Птица"**
	Познавательное развитие *ООМ*	**«Части тела и лица» «Глаголы»**	Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д.) Формировать представление об их функциональном назначении. Обучить правилам поведения в случае травмы, заболевания (приложить холодное, смазать ранку и	**С- р игра «Врач»** **НОД** **Наглядный материал по уходу за частями тела**

	ФЭМП *Конструирование*		т.д.); Закрепить названия частей тела, лица. Познакомить с функциями частей тела, лица **<u>Количество:</u>** Закрепить умения называть число последующее и предыдущее к названному числу и определять пропущенное число; Решение примеров на «минус» в пределах 10-ти **<u>Ориентировка в пространстве:</u>** Закрепить понятия справа-слева и спереди-сзади Совершенствовать навыки детей при работе с природными материалами и бумаги	**Плакаты** «Мое тело» **Игра** «Назови соседей» Работа по индивидуальным карточкам **Выполнение поручений** **Зарисовки** **Конструирование из пр. материала и бумаги «Забавные человечки»**
	Речевое развитие	**«Части тела и лица» «Глаголы»**	Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие. Фонетическая ритмика способствует формированию у глухих дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.	**Речевой материал:** Кто это? что делает? сидит, бежит, идет, спит и т.д. **Речевой материал:** Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея. Где …? Что это? **Покажи…** **Фонетическая ритмика**
	Художественно-эстетическое развитие	**«Части тела и лица» «Глаголы»**	Учить лепить фигурки человечков различными способами; Продолжать учить детей приемам наклеивания. Выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой.	**Лепка предметная** «Веселые человечки» **Аппликация** «Осеннее дерево» **Рассматривание книг и**

			Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	**иллюстраций по теме**
	Физическое развитие		Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности Развитие внимания	**Проведение различных видов гимнастик:** утренняя, бодрящая, дыхательная. **Подвижная игра** «Кошка и мышки» **Физкультминутки** **Подвижная игра** «Подними руку»
XI-2020г 1-2 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**"Одежда" "Обувь"**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом. Продолжать формировать у детей навыки ручного труда, знакомство с иглой и ниткой (знакомство с приемами пользования ими) Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья, побеседовать с детьми об опасных ситуациях дома	**Труд** **Дидактическое упражнение:** « Кто правильно и быстро положит одежду» **Дежурство, уборка, поручения** "Убери со стола" **Ручной труд** "Почини платье кукле" **Безопасность.** « В мире опасных колющих и режущих предметов»
	Познавательное развитие *ООМ*	**"Одежда" "Обувь"**	Закрепить обобщающее понятие: «одежда», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды и обуви, развивать умение классифицировать; совершенствовать навыки и правила ухода при обращении с предметами одежды и обуви.	**Дидактическая игра** - «Чья одежда» - «Кому что нужно? **Игры с моторикой** "Шнуровка" "Прищепка"

	Конструирование *ФЭМП*		Конструирование по индивидуальным рисункам-образцам Уметь сравнивать предметы по ширине, обозначать результат сравнения словами	"Перебери пуговицы" **Конструктор Лего** **- Там -тут, далеко- близко, рядом** **- Широкий- узкий.** **Показ** **Объяснение** **Дидактическая игра** «Широкий-узкий»
	Речевое развитие	**«Одежда»** **«Обувь»**	Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их. Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.	**Речевой материал:** Кофта, платье, штаны, туфли, шапка, шарф, куртка, сапоги. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай…. На…. **Пальчиковые игры** **Фонетическая ритмика**
	Художественно-эстетическоеразвитие	**«Одежда»** **«Обувь»**	Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству. Учить вырезать одежду, работа с ножницами. Учить рисовать платья, передавая особенности фасона, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами.	**Работа с трафаретом** «Нарисуй и вырежи» **Рассматривание книг и иллюстраций по теме** **Рисование** «Мое платье»
	Физическое развитие		Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации	**Подвижные игры:** «Прятки» «Веселая зарядка», "Третий лишний» **Игры – задания:** «Покажи, что умеют

			Продолжать у детей развивать способность воображать определенную ситуацию и действовать в ней	ручки?...ножки?»
XI-2020г **3-4 неделя**	*Социально-коммуникативное развитие* *Безопасность* *Труд.*	**«Квартира. Мебель»** **«Кухня. Посуда»**	Элементарные правила ухода за мебелью. Закрепить знание детей о предметах мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель» Развивать аккуратность и чувство бережливости при обращении с предметами мебели (игровой и детской Элементарные правила ухода за посудой. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом. Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья, побеседовать с детьми об опасных ситуациях дома Обобщить имеющиеся знания детей о здоровье. Подобрать иллюстрации детей, занимающихся закаливающими процедурами Вместе с няней принимать посильное участие в уборке групповой комнаты, спальни (пылесосить коврики, дорожки, протирать влажной тряпкой стулья, столы, обивки кроватей, подоконники, помогать развешивать полотенца, салфетки) Закрепить знания детей о правилах поведения на территории детского сада при обращении с игровым оборудованием	**С.-р. игра** - "Магазин" **Беседа** "Для чего нужна мебель?" **Игра** "Как я чищу ковер» **Здоровье.** **Беседы:** «Будьте здоровы» **Показ** **Объяснение** "Я - дежурный" **Беседа** «Бережем мебель»
	Познавательное развитие *ООМ*	**«Квартира. Мебель»** **«Кухня. Посуда»**	Формировать обобщающее понятие «Квартира», «мебель»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Развивать умение классифицировать; развивать внимание, память, воображение, моторику. Правильное обращение с вещами.	**Д.и. «**Кто что потерял?" **Дидактическое упражнение:** « Кто правильно и быстро положит одежду»

	ФЭМП		Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Количественный счет в пределах 20.. - Цифры "Соседи" - меньше - больше - закрепление названий форм и цвета	**"Убери со стола"** **- игры на развития внимания, мышления, памяти**
	Речевое развитие	**«Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»**	Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.	**Речевой материал:** Чашка, тарелка, ложка (повторение) Блюдце, кастрюля, чайник, вилка, нож. Чистый, грязный. Дай…. На…. Что это? **Фонетическая ритмика, пальчиковая гимнастика.**
	Художественно-эстетическое развитие		Учить делить кусок пластилина на 2 равные и не равные части, закрепить приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание, вдавливание, примазывание и т.д. Учить вылепливать мелкие детали и прочно соединять их. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	***Рассматривание книг и иллюстраций по теме*** ***Лепка*** «Мебель» **Аппликация** «Тарелка»
	Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке	***Подвижная игра*** – "Кто как говорит?" - «Дни недели» - «Маленькие и большие ноги» ***Общеразвивающие упражнения с воспитателями*** ***Упражнения с кольцами***
XII- 2020г 1-2 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»**	Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о	**Объяснения,** **д/игра** «Можно – Нельзя»

			зимующих в городе птицах, о среде их обитания. Привлечь детей к изготовлению кормушек, к проявлению заботы и подкормки птиц Привлечь детей к сгребанию снега к стволам деревьев и расчищенную дорожку от снега	**Наблюдения, беседы** **П/игра «Воробьи и вороны»** **Д/игра «Четвертый лишний»** ***Труд в природе***
	Познавательное развитие *ООМ* *ФЭМП*	**«Времена года. Зима»** **«Зимующие птицы»**	Расширять познания детей о характерных признаках зимы, об особенностях зимней природы (холодно, снегопады, сильные ветра); Закрепить названия зимних месяцев Наблюдать за объектами неживой природы (вода, снег, лед) Уточнить знания детей о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, где обитают и чем питаются. **<u>Ориентировка в пространстве</u>** на ограниченной плоскости (листе бумаге) Закрепить умения детей складывать базовую форму «Воздушный змей», собирать снежинку из 6-ти лучей **<u>Количество:</u>** Продолжить работу над закреплением порядкового счета в пределах 20-ти. Решение примеров на плюс и минус; **<u>Форма:</u>** Учить детей составлять фигуры, силуэты птиц по образцу, развивать пространственные представления и представления о геометрических фигурах; Совершенствовать умения детей по работе с бумагой (складывать базовые формы, действовать по плану)	**Иллюстративный наглядный материал на фланелеграфе** **Упражнения, задания на карточках** **Игра** «Танграм» **Графический диктант** **Объяснение** **Показ** **Стимульный материал** **Оригами** «Снегирь»

	Речевое развитие	**«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»**	Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.	**Речевой материал: по заданной теме** **Пальчиковая гимнастика** ***Фонетическая ритмика***
	Художественно-эстетическое развитие		Учить строить круговой узор из центра, выкладывая лучики снежинок симметрично. Выполнять работу аккуратно; Учить использовать в рисовании различный материал (акварель, мелки), передавать красоты зимы, действовать согласованно.- Способствовать развитию художественного вкуса и творческой инициативы;	**НОД по лепке** «Снежинки» **НОД по рисованию (коллективное)** «Зимующие птицы»
	Физическое развитие		Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты).	***Подвижные игры*** «Море волнуется» «Быстрые и ловкие ножки»
XII-2020г 3-4 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Праздник Новый год»» «Дикие животные и их детёныши»**	Воспитывать эмоционально-положительные отношения к празднику, желание активно участвовать в его подготовке (изготовление подарков, оформление группы, атрибутов и т.д.) Продолжать формировать у детей навыки ручного труда Закрепить представления детей о повадках диких животных в среде обитания, о безопасном поведении во время прогулок во время посещения зоопарка, цирковых представлений Поддерживать совместные игры детей, учить	**Разъяснение** **Показ** **Рассматривание** Экскурсия по саду Выставка поделок **С/ролевая игра** «Праздник елки»; Разрезные картинки **Труд в природе;** **Опыты** **Беседа** **Экскурсия с родителями в**

			выразительно исполнять роли, передавая характерные особенности повадок животных. Закрепить умение детей ухаживать за растениями (полив цветов, очистка от мусора, наблюдение за ростом);	**зоопарк, цирк** **Д/ игра** **«Узнай по** описанию» **П/ игра** **«**Кто как передвигается» **Труд в уголке природы**
	Познавательное Развитие *ООМ* *ФЭМП* *Конструирование*	**«Праздник Новый год»»** **«Дикие животные и их детёныши»**	Уточнить знания детей о празднике, новогодних персонажах, елочных украшениях Познакомить детей с традициями празднования нового года в других странах Закрепить название диких животных, детенышей. Уточнить характерные признаки (внешний вид, где живут, чем питаются); **<u>Количество:</u>** Упражнять в количественном счете до 20-ти. Продолжать учить решать примеры на плюс, минус до 15-ти Закрепить представления о частях суток, учить определять время по часам с точностью до часа; Закрепить умения детей складывать базовую форму воздушный змей, учить сбирать 8-ми конечную звезду Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. классифицировать камни по признакам: размер, вес, форма, плавучесть, поверхность (нацелить детей на поисковую и творческую деятельность.	**Рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов** **Объяснение** **Показ** **Матем. упражнения, задания** **Разъяснение** **Показ** **Оригами** «Звездочка» **Игра** «Дом для лесных зверушек»
	Речевое развитие	**«Праздник Новый год»»** **«Дикие животные и их детёныши»»**	Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная	**Речевой материал по заданной теме…** Что это? Где …? Вот…. Разучивание стихов, песен

			речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.	**Фонетическая ритмика** **Пальчиковые игры**
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать технику вырезания из бумаги, умение размещать предметы в пространстве - на плоскости открытки; Учить детей рисовать с натуры елочные украшения, передавать особенности цвета, узоров. Учить создавать образ заснеженного дома в технике обрывной аппликации, усовершенствовать технические навыки (разрывания, сминания и т.д.); Развивать творческие способности воображения, учить передавать в рисунке особенности строения, окрас животных.	**Аппликация** «Новогодняя открытка» **Рисование** «Елочные игрушки» **Аппликация (обрывная)** «Заснеженный дом» **Рисование по замыслу** «Дикие животные»
	Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием.	***Подвижные игры*** «Охотники зайцы», «Лиса и куры» ***Общеразвивающие упражнения***
I – 2021 г 1 неделя – зимние каникулы. 2 неделя – мониторинг 3-4 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Зимние забавы» « Домашние животные, их детёныши»**	Во время прогулок, режимных моментах, уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на детской площадке; Продолжать учить детей согласовывать действия, договариваться друг с другом, оказывать помощь в совместных играх; Закреплять представления детей о правилах поведения при обращении с животными (дома, на прогулке, в общественных местах) Воспитание чуткое бережное отношение к животным, учить заботиться о них, оказывать	**Беседа** **Рассматривание фото домашних животных** **Просмотр видеофильмов, мультфильмов** **С/р игра** «Доктор Айболит» **Труд в природе**

			помощь; Помощь детей на детской на площадке (учить посыпать песком скользкие дорожки	***Ручной труд.*** "Телевизор" из спичечной коробки
	Познавательное Развитие *ООМ* *ФЭМП* *Конструирование* *Речевое развитие*	**«Зимние забавы»** **«Домашние животные, и их детёныши»**	Уточнить знания детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки и т.д.); Продолжать знакомить детей со свойствами, качествами снега, льда, воды Закрепить названия домашних животных, детенышей, уточнить характерные признаки (внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят); **<u>Количество:</u>** Упражнять в количественном счете до 20-ти, решение примеров. Закреплять навыки чтения арифметической строки; **<u>Ориентировка в пространстве:</u>** Закреплять ориентировку в схеме человека, стоящего напротив; **<u>Величина:</u>** Закреплять представление о величине предметов: большой-маленький-средний Учить детей строить жилища (конура, сарай, хлев и т.д.) для животных, обыгрывать постройки Развивать интерес к конструированию из снега, знакомить детей с различными способами создания снежных фигур Закрепить названия домашних животных и их детенышей, закрепить умение детей правильно употреблять предлоги при составлении предложений. Учить детей составлять описание сюжетной картинки 2-мя, 3-мя фразами Выполнять упражнения для пальцев (сочетание нескольких дактилем) (инд. работа)	**Дидактическая игра** «Чья мама, чей малыш?» **Загадки** «Угадай по описанию» **Упражнение** **Задание на карточках** **Игра** «Три медведя» **Схемы** **Задания по карточкам** **Словесная инструкция** **Снежные постройки** **Лепка снеговиков** **Речевой материал:** *Волк, лиса, белка, еж, медведь и т.д.* **Где…? Кто это,..?** **Что ест? Польза животных**
	Художественно-	**«Зимние забавы»**	Обогащать опыт слушания литературных	**Рассматривание книг и**

	эстетическое развитие	**«Домашние животные, и их детёныши»**	произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Закрепить умение перегибать прямоугольники пополам, равномерно сгибать уголки, раскрывать, создавая форму кома; Учить передавать сюжет картины, ориентироваться на плоскости бумаги, передавать пропорции фигур Побуждать детей к самостоятельному выполнению: вырезать ножницами фигурки животных из бумаги сложенной пополам по нарисованному контуру	**иллюстраций по теме** **Оригами** «Снеговики» **Рисование** «Зимние забавы» **Силуэтная аппликация** «Домашние животные»
	Физическое развитие		Двигательная деятельность на прогулке Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты). Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков.	**Физкультминутка** **Подвижные игры** игры с мячом, со скакалками. **Общеразвивающие упражнения** **Игра** «Кошки – мышки» **Гимнастика**
II 2017 г. 1-2 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Мой город Санкт-Петербург»**	Закрепление правил безопасного время провождения на совместных мероприятиях по ознакомлению с городом; Воспитание любви к родному городу, чувства гордости; Воспитание бережного отношения к достопримечательностям города, оказание посильной помощи в наведении порядка в городе, в уборке территории дет.сада Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать расширять, развивать	**Экскурсии** **«Я - петербуржец»** **НОД** **Анкетирование** **С.-Р. игра** «Аптека» **Здоровье** **Иллюстрации** ***Беседа "***Береги здоровье"

			диалогическую речь ребёнка. Обобщить имеющиеся знания детей о здоровье. Подобрать иллюстрации детей, занимающихся закаливающими процедурами	
	Познавательное развитие *ООМ* *ФЭМП* *Конструирование*		Знать название своего города, точный домашний адрес. Знакомство с достопримечательностями города Учить находить одинаковые картинки с изображением достопримечательностей города **<u>Ориентировка во времени:</u>** Закрепление временных представлений о частях суток, о продолжительности частей суток в разное время года **<u>Формы:</u>** Учить складывать геометрические фигуры из 3-4 частей по словесному описанию Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому постройки и достопримечательности города	«Построй замок» **Стимульный материал** **Показ** **Объяснение** **Экспериментирование**
	Речевое развитие	**«Мой город Санкт-Петербург»**	Обогащать опыт слушания литературных произведений, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	**Материал по теме** **Пальчиковый театр**
	Художественно-эстетическое развитие		Учить правильно передавать в постройке, рисунке, лепке, аппликации форму, цвет, пропорции предмета. Учить строить по рисунку-образцу, самостоятельно его анализировать. Обучать лепке, рисованию по замыслу, по выбору.	**Рассматривание книг и иллюстраций по теме** **Аппликация** *«Мой город»*
	Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации	**Подвижные игры** **Физкультминутки** «Какие бывают деревья?»

			Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке	**Гимнастика**
II **2020 г.** **3-4 неделя**	*Социально-коммуникативная*	**«Наш город. Мой адрес»»** **«Сведения о школе»/**	Формировать эмоционально-положительные отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес к школе; Информировать о нормах и правилах поведения в школе со взрослыми и сверстниками: учить поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, спросить разрешение, извиниться; Справедливо распределять роли, уступать сверстнику, ждать своей очереди. Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания положительных качеств	**Рассказывание** **Рассматривание** **Иллюстраций** **Просмотр диафильмов** **Разъяснения** **Д/игра** «Лишнее слово» **С-р игра** «Школа»
	Познавательное развитие *ООМ* *ФЭМП* *Конструирование*	**«Наш город. Мой адрес»»** **«Сведения о школе»/**	Уточнить, кто работает и чему учат в школе, как подготовиться к школе? Закрепить названия школьных принадлежностей; Учить справляться с ситуацией (не расстраиваться, не плакать), если проиграл или что-то не получилось) **<u>Количество:</u>** Учить сравнивать два выражения, используя знаки больше, меньше, равно. Решение примеров в пределах 20-ти, без перехода через 10; Познакомить детей с понятием «Не такой», учить находить предмет - «Не такой по цвету и форме» Организовать работу: строительства домика из зеркальных блоков;	**Беседа** **Игра-соревнование** «Собери портфель в школу» **Объяснение** **Показ** **Задание** **Блоки Дьенеша** **Игра** «Домино» **Коллективная игра** **«Тактильные зеркальные кубы»** **Объяснение** **Практическая работа**

			Научить делать книжки-самоделки, использовать для иллюстраций картинки, зарисовки, надписи	
	Речевое развитие	**«Наш город. Мой адрес»» «Сведения о школе»/**	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть	**Речевой материал: по теме** Где? Откуда? Куда? Чей? Чья? Чье? Чьи? Что случилось? Кому, что нужно? И т.д.
	Художественно-эстетическое развитие		Знакомство с хохломой, учить создавать композиции с цветами ягодами по мотивам хохломской росписи. Учить расписывать узорами пенал для принадлежностей, стаканчики для карандашей.	**Рассматривание иллюстраций альбомов по декоративно-прикладному искусству**
	Физическое развитие		Построения и перестроения. Выполняются самостоятельно и по распоряжению воспитателя в колонну (знать, где находится направляющий, замыкающий), шеренгу, расчеты в шеренге, в колонне; фигурная маршировка на усмотрение воспитателя (по диагонали, по разметке на полу, к предметам и т.д.).	Упражнения без предметов: **повороты и наклоны** **Упражнения с обручем:** **Повороты обруча в плоскости и в различных направлениях**
III-2021г 1-2 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Времена года. Весна. Мамин праздник» «Школа. Школьные принадлежности»/**	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе; Наблюдать за трудом дворника, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Помогать в уборке снега, льда; Формировать эмоционально-положительные отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес к школе, познакомиться с перечнем школьных принадлежностей.	***Экскурсии*** ***Разъяснения*** ***Наблюдение*** ***Труд в природе*** ***Подвижная игра «Снежки»*** ***Выставка детского творчества*** ***Изготовление подарков***
	Познавательное развитие	**Времена года. Весна. Мамин праздник»**	Расширять знания детей о характерных признаках ранней весны (о таяние снега, о сосульках, о	**Рассматривание репродукций**

	ООМ *ФЭМП* *Конструирование*	**«Школа. Школьные принадлежности»/**	проталинах и т.д.) Уточнить названия весенних месяцев. Обращать внимание детей на состояние погоды; Наблюдать за распусканием почек на ветках (ветки в вазе); Учить правильно, сажать семена растения, ухаживать за посевами, фиксировать наблюдения (создать растениям разные условия освещения и полива); **Количество:** Познакомить с простой арифметической задачей на плюс, учить анализировать условия задачи; **Ориентировка в пространстве:** Учить рисовать по клеткам; Расширять представления о разнообразии измерений Весы (что легче, что тяжелее?) Учить складывать квадрат по диагонали, с одной стороны на другую, складывать базовую форму «Мороженное» Конструирование из строительного материала по замыслу	**Модуль** «Календарь погоды» **Модуль** «Наблюдение за растениями» **Опыты** **Занятие** **Показ** **Объяснение** **Задание на карточках** «Веселые клеточки» **НОД** **Оригами** «Тюльпан» **Игровая ситуация** «Теремок для матрёшек»
	Речевое развитие	**«Времена года. Весна. Мамин праздник»** **«Школа. Школьные принадлежности»/**	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1-2 четверостишия)	**Речевой материал: по теме**
	Художественно-эстетическое развитие		Формирования у детей умения работать с тканью, учить пользоваться иголкой; Учить рисовать портрет мамы с опорой на фото, передавая разные особенности внешнего вида и настроения.	**Мастерская** «Игольница» - **Подарок маме** **НОД** **Рисование акварелью** «Портрет мамы»

	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперёд и назад со страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами,	**Упражнения для развития равновесия.**
III-2021 г. 3-4 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Перелётные птицы» «Одежда»**	Воспитывать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. Принимать участие в природно-охранительной деятельности; Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, соблюдать правила	**Рассматривание репродукций Наблюдение за птицами П/ игра** «Птицы в гнездышках
	Познавательное развитие ООМ ФЭМП Конструирование	**«Перелётные птицы» «Одежда»**	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, знать какие птицы прилетают первыми, «кто? где живет?», чем питается; О пользе перелетных птиц **<u>Количество:</u>** Познакомить с простой арифметической задачей на минус, учить анализировать условия задачи Учить складывать из бумаги базовую форму воздушный змей, делать разрез по сгибу, отгибать, получившиеся концы.	**Рассматривание репродукций Узнавание на картинках Д/игра** «Исключи лишнее слово» **Наглядный материал на фланелеграфе** «Кто? Где живет?» **Задание на карточках** «Найти дом каждой птицы» **Наглядность** «Ветка с птицами» **Оригами Конструирование**
	Речевое развитие	**«Перелётные птицы» «Одежда»**	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1-2 четверостишье)	**Речевой материал по заданной теме.**
	Художественное развитие	**«Перелётные птицы» «Одежда»**	Украшать поделку: наклеить глаза, клюв Закреплять умение детей работать пластилином на	**Пластилинография** «Лебеди»

			горизонтальной поверхности. Использовать приемы скатывания, расплющивание, разглаживания поверхностей. Вырезание трафарета «Платье» Учимся вырезать по контуру ножницами, работаем аккуратно, правила безопасности по работе с ножницами	**Аппликация** «Одежда»
	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперёд и назад со страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами,	**Игра «Балансир»** **«Мельница»** **Физкультминутки** **Гимнастика** **досуг на улице**
IV-2021г **1-2 неделя**	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Транспорт»** **«Профессии»**	Воспитание культуры поведения детей на улице, в общественном транспорте; Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; Учить двигаться в определенном направлении, соблюдая ПДД, уметь разворачивать содержание игры Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться; Информировать детей об опасности некоторых профессий; Учить детей взаимно вежливому общению, использовать вежливые слова «Пожалуйста», «Спасибо», «Будьте добры» и т.д.	**Разъяснение** **Экскурсия** **Наглядный материал о безопасном поведении на дороге** **С/ ролевая игра** **«Водители»** **Схемы игровых полей**
	Познавательное развитие *ООМ*	**«Транспорт»** **«Профессии»**	Обогащать представления детей о видах транспорта (наземного, подземного, водного, воздушного); Уточнить на каком транспорте приезжают в дет.сад.; Продолжать знакомить детей с дорожными знаками Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, результате их труда (Что они делают,	**Рассматривание иллюстраций** **Конструктивная карта** **Д/ игра** «Дорожные знаки» **Объяснение**

	ФЭМП *Конструирование*		для кого?). Закрепить названия действий совершаемых людьми разных профессий (продавец, врач, парикмахер, шофер и др.).уточнить кем работают родители; Учить решать задачи на полюс и минус, используя в условиях задач выражения: «Мама купила..» Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее); Весы – учить взвешивать с помощью гирь; Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома), Воспитывать желание обыгрывать постройки; Учить складывать фигуру из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания, использовать дорисовки, аппликацию	**Показ** **Д/ игра** «Поставь машины в гараж» **Задания** **Маршрут** **Продуктивная деятельность (коллективное конструирование)** **Рассматривание книг о профессиях** **Просмотр диафильмов** **Д/и «Город мастеров»** **Кроссворд «Такие разные профессии»**
	Речевое развитие	**«Транспорт»** **«Профессии»**	Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выражать отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на машине. Я ехал на трамвае.)	**Речевой материал по теме.**
	Художественно-эстетическое развитие	**«Транспорт»** **«Профессии»**	Освоение симметричной аппликации. Упражнять в вырезании транспорта из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; Совершенствовать технику рисования по мокрому, учить изображать предметы по лексической теме «Космос».	**НОД Аппликация** «Машины на улицах города» **НОД Рисование** «Человек в космосе»
	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперёд и назад со	Игра «Балансир» **Подвижная игра «Зеркало»**

			страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами	
IV-2017г. 3-4 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»**		***Беседа, рассматривание иллюстративно и демонстративного материала; видеофильм; С/игра «Зоопарк»; «Доктор Айболит»***
	Познавательное развитие *ООМ*	**«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»**	Продолжать учить детей понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, Расширить представления детей о животных жарких стран, уточнить характерные признаки (внешний вид, где обитают, чем питаются и т.д.), Закрепить названия животных жарких стран и их детенышей, закрепить умение детей правильно употреблять предлоги при составлении предложений, учить составлять описание сюжетной картинки 2-мя, 3-мя фразами.	***Речевой материал по теме; Д/игра: «Чья мама, чей малыш?»; р/игра «Угадай по описанию»***
	Художественное развитие	**«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»**		
	Физическое развитие			
V – 2021 г 1-2 неделя	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Праздник Победы» «Мой любимый город»**	Расширение представлений о Родине, защитниках Родины в годы войны; Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; Воспитание уважения к защитникам- участникам и ветеранам Великой Отечественной войны; Продолжать работу с детьми по выполнению разнообразных видов ухода за комнатными растениями (полив, очистка от мусора, рыхление и т.д.)	**Беседа** **Праздник «День Победы»** **Выставка творческих работ** **Работа в уголке природы**
	Познавательное	**«Праздник Победы»**	Расширять, закреплять знания о героях ВОВ, о	**Беседа,**

	развитие *ФЭМП*	**«Мой любимый город»**	победе нашей страны в войне; Знакомить детей с памятниками, монументами и т.д. героям-защитникам нашей Родины в годы войны; **Количество:** Решение задач на плюс и минус; **Время:** Закрепить понятия сутки, закрепить понятие последовательность, определить время по часам; **Ориентировка в пространстве:** Формировать умения детей ориентироваться в пространстве (групповая комната, участок д/сада) согласно плану или схеме; Совершенствовать конструктивные навыки детей в создании разнообразных построек	**Рассматривание иллюстраций на фланелеграфе** **Просмотр видеофильмов** **матем. упражнения, игровые задачи (на карточках)** **Словесная инструкция** **Объяснение** **Показ** **Схема** **Конструирование из строительного, бросового материала** **Игра «Наш город»**
	Художественно-эстетическое развитие	**«Праздник Победы»** **«Мой любимый город»**	Развивать творческое воображение детей, побуждать их самостоятельно выбирать в какой технике будут рисовать и что для этого необходимо использовать.	**НОД** **Рисование по замыслу** **«Праздничный салют»** **Беседа**
	Речевое развитие	**«Праздник Победы»** **«Мой любимый город»**	Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выражать отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на машине. Я ехал на трамвае.) Выражать отношения к происходящему.	**Речевой материал по теме.**
	Физическое развитие		Упражнения с обручем. Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях, перекаты обруча друг другу, пробежки за ним, махи обручем и перекаты его из одной руки в другую.	**Физкультминутки** **Упражнения**
V – 2021 г **3 неделя**	*Социально-коммуникативное развитие*	**«Деревья. Растения. Насекомые»**	Учить детей эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой, делиться своими впечатлениями; Закреплять умения детей правильно вести себя в	**Наблюдения в природе** **Беседа** **Разъяснение**

			природе, гуманно относиться ко всему живому (не ходить по клумбам, не рвать цветы, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.); Соблюдать правила игры, справедливо оценивать результаты деятельности сверстников; Рассказать детям об опасности некоторых растений и насекомых; Привлечь детей к посаде рассады цветов на клумбу (настурция, календула и др.), к уходу за многолетними растениями (флоксы, васильки и др.)	**Панно** **«Береги живое»** **П/игра** **«Шмель»** **Разъяснение** **Рассматривание иллюстраций** **Труд в природе**
	Познавательное развитие	**«Деревья. Растения. Насекомые»**	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, о насекомых. Знакомить с особенностями жизни (мух, пчел, ос, бабочек и т.д.); Закреплять умение различать их по внешнему виду, правильно называть; сравнивать насекомых по способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие); Учить составлять простые задачи на плюс и минус, в условии задачи использовать название цветов, насекомых; Учить базовую форму «двойной треугольник», опускать, поднимать уголки, сгибать фигуру пополам. Учить пользоваться схемой. Посоветовать украсить бабочку самостоятельно	**Рассматривание картинок** **Рассказ** **Д/игра** **«Кто, Что тут лишнее?»** **Рассматривание коллекции** **«Насекомые»** **Д/игра** **«Кто как передвигается?»** **Занятия** **Объяснение** **Нагляд. материал** **Показ** **Занятие** **Рассматривание альбома** **«Бабочки»** **Показ**
	Речевое развитие		Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выражать отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на	**Речевой материал по теме**

			машине. Я ехал на трамвае.) Выражать отношения к происходящему.	
	Художественно развитие		Продолжать расширять кругозор и знания детей о цветах, вызывать интерес к лепке. Учить детей создавать образ цветка в технике пластилинографии.	**Оригами** «Бабочка» **Использовать для украшения группы к выпускному празднику Рассматривание иллюстраций Обсуждение Пластилинография** «Одуванчики»
	Физическое развитие		Упражнения с обручем. Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях, перекаты обруча друг другу, пробежки за ним, махи обручем и перекаты его из одной руки в другую.	**Упражнения, физкультминутки динамическая пауза**
V – 2017 г 4 неделя	*Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное развитие Физическое развитие*	**Мониторинг**	Мониторинг	
VI – VII 2017 Г	***Летний оздоровительный период***	**Летний оздоровительный период**	• Охрана жизни и укрепление здоровья детей • Обеспечить индивидуально-ориентированный подход в организации закаливания детей природными факторами. • Формировать у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность.	**Оздоровительные процедуры; Совместные, подвижные игры на свежем воздухе; Интегрированные праздничные мероприятия; Развитие экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада.**

2.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	***Темы***	***Формы работы***	***Дополнительная информация***
IX-2020 г.	1. «Задачи обучения и воспитания на 2020-2021 учебный год». 2. «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье». «Наша дружная семья»	Групповое родительское собрание. Анкетирование. Ознакомление родителей с исследовательски-творческим	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.

	3. «Необходимость использования индивидуальных слуховых аппаратов в домашних условиях». 4. Фотовыставка «Как я провел лето»	проектом. Устные консультации. Организация фотовыставки.	Ведение альбомов сотрудничества.
X-2020г.	1. «Результаты диагностики» 2. «Здравствуй, Осень!» 3.«Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ». 4. Здравствуй, Музей. 5. "Осенняя фантазия" 6. Мастер-класс «Каждый родитель учитель».	Индивидуальные консультации, устные рекомендации. Организация родителей для участия в празднике. Семинар-практикум. Экскурсия в музей «Царское село» Творческая мастерская Выставка работ «Осенние фантазии» (подготовка и участие родителей в осеннем празднике) Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.

		творчества	
XI-2020 г.	1.«Обучаемся, играя». 2. Мастер-класс «Каждый родитель учитель». 3.«Правила поведения в транспорте» 4. «Счёт до 20 (прямой и обратный). 5. «Тайна имени и фамилии» Здравствуй, Музей.	Индивидуальные практикумы. Проведение мастер класса. Обсуждение. Фотоотчет. Информационные листы-советы Индивидуальные консультации для родителей по ФЭМП Задание-исследование для родителей Поездка в Русский музей.	Ведение альбомов сотрудничества.
XII-2020 г.	1. Праздник «Новый Год» 2.Развитие мелкой моторики 3. Мастер-класс «Каждый родитель учитель». 4. Подготовка к Новому Году	Рекомендации в процессе подготовки к празднику. Оформление папки-передвижки на тему: «Развиваем ручки: учимся писать и красиво рисовать». Консультации, устные рекомендации, проведение мастер класса. « Мир новогодних открыток» (привлечение родителей к	Ведение альбомов сотрудничества. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества

		оформлению экспозиции)	
I-2021 г.	1. «Книжка про нас. Как мы провели зимние каникулы». 2. Здоровый образ жизни «Результаты диагностики».	Творческая мастерская. Оформление папки-передвижки «Одежда и здоровье. Как одевать ребёнка, чтобы не болел?» Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
II-2021 г.	1. «Наши успехи». 2. «Здравствуй музей». 3. Петербурговедение 4. День защитника отечества 5. Народные традиции «Масленица»	Групповое родительское собрание. Поездка в музей по плану. Обсуждение, подготовка, рекомендации. Оформление стенда «Мы петербуржцы» Праздник с родителями, посвященный 23 февраля «Наши маленькие защитники». Фотовыставка «Папам, дедушкам-ура!» Участие родителей в	Ведение альбомов сотрудничества.

		подготовке совместного праздника на улице «Масленица пришла: зиму провожаем, весну встречаем» (для всех детей ДОУ).	
III-2021г.	1. Праздник «Подарок для мамы». 2. «Наши семейные рецепты» «Наши милые мамы и бабушки! » 3.Особенностипсихофизиологического развития детей дошкольного возраста. 4. «Каким я вижу будущее моего ребёнка?»	Рекомендации в процессе подготовки к празднику, совместное участие в празднике. Оформление книги. Фотовыставка: «Наши милые мамы и бабушки!» Оформление папки-передвижки «Леворукий ребёнок. Что делать?» Педагогическая гостиная с чаепитием.	Ведение альбомов сотрудничества.
IV-2021 г.	1. «Вести с занятий». «Наше детство». «Скоро в школу». 2. Подготовка к выпускному вечеру 3. «Психологическая готовность	Просмотр видеофильма. Оформление стенгазеты. Родительское собрание для родителей выпускников. Оформление	Ведение альбомов сотрудничества.

	ребёнка к школе». 4. Творческая мастерская Выставка Стенгазета 5.Мнение родителей о работе ДОУ	папки-передвижки «Психологическая готовность ребёнка к школе». «Наше детство» (детские фотографии родителей, бабушек, дедушек и других близких родственников) Анкетирование для родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	
V-2021г.	1.«Подводим важные итоги». 2. «Результаты диагностики». 3. Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» 4. Оформление папки-передвижки « Ребёнок и природа».	Групповое родительское собрание. Индивидуальные консультации, устные рекомендации. Совместное проведение праздника выпускников.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2021г.	1. «Будь здоров!» 2. Здоровый образ жизни «Организация летнего отдыха детей».	Совместное спортивное мероприятие на свежем воздухе. Рекомендации по организации отдыха и обучения в летний период.	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня: круглосуточный (общий) сентябрь-май

Мероприятия	**Временной отрезок**
Подъем, прием детей. Консультации для родителей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.15
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	В соответствии с планом специалистов
Занятия учителя-дефектолога	По графику
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми (по плану воспитателя)	9.30-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей / Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку	10.40 – 10.50
2-й завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки (личная гигиена). Подготовка к обеду	12.20 -12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем детей. Гимнастика. Оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность (по плану специалистов)	15.15-15.45
Полдник.	15.50-16.10.
Подготовка к НОД	16.10-16.15
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя	16.15-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-16.55
Прогулка.	16.55-18.30
.Возвращение с прогулки (личная гигиена). Подготовка к ужину	18.30--19.00
Ужин	19..00-19.20
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми (по плану воспитателя)	19.20-19.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	19.50-20.20
Игровые упражнения, игры малой подвижности для оздоровления детей	20.20-20.50
2-ой ужин	20.50-21.00
Подготовка ко сну, совершенствование культурно-гигиенических навыков	21.00 – 21.15
Ночной сон	21.15-7.30

Режим дня: круглосуточный (ненастная погода) сентябрь-май

Мероприятия	**Временной отрезок**
Подъем.\ прием детей. Консультации для родителей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.10
Самостоятельная игровая деятельность детей;	8.10-8.30
Подготовка к завтраку.	8.30-8.50
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	По графику специалистов
Занятия с учителем-дефектологом	По графику специалиста
Динамическая пауза	9.50-.10.00
Коррекционно-развивающие мероприятия воспитателя с детьми (по плану)	10.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия воспитателя с детьми	10.30 – 10.50
2-й завтрак	10.50-11.00
Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	11.00-12.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная деятельность воспитателя с детьми.	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность (по плану специалистов).	15.15.-15.45
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к НОД	16.10-16.20
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя	16.20-16.50
Динамическая пауза, подвижные игры для оздоровления детей	16.50-17.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	17.20-18.00
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по подгруппам (по плану специалистов)	18.00-18.50
Подготовка к ужину, личная гигиена	18.50-19.00
Ужин	19.0019.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно - эстетическому развитию	19.20-19.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность воспитателя с детьми (по рекомендации специалистов)	19, 50-20.20
Игровые упражнения, игры малой подвижности для оздоровления детей	20.20-20.50
2-ой ужин	20.50-21.00
Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну	21.00-21.15
Ночной сон	21.15-7.30

Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	9.00-9.30	Консультации учителя-дефектолога для родителей
	9.00-9.30	**Физкультурное занятие**
	9.30-10.00 10.10-10.40	Занятия учителя-дефектолога по **развитию речи** (по подгруппам)/ Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по **ознакомлению с окружающим миром** (по подгруппам).
	11.10-12.30	**Индивидуальные коррекционные занятия** учителя-дефектолога (по плану)
	15.10-15.40	**Музыкальный досуг**
	16.10-16.40	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по **художественно-эстетическому развитию** (лепка/аппликация)
	17.00-18.00	Совместная деятельность **педагога-психолога** с детьми (по подгруппам)
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10	Занятие учителя-дефектолога по **развитию слухового восприятия** (по подгруппам) Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по **формированию элементарных математических представлений** (по подгруппам).
	11.45-12.10	**Физкультурное занятие** (на прогулке)
	11.10-12.30	**Индивидуальные коррекционные занятия** учителя-дефектолога (по плану)
	16.00-16.25	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по **художественно-эстетическому развитию** (рисование**)**
Среда	9.00 – 9.30	**Развитие слухового восприятия** (фонетическая ритмика).
	9.30-10.00	НОД воспитателя с детьми по **ознакомлению с окружающим миром**
	10.25-10.55	**Музыкальное занятие.**
	9.40-12.10	**Индивидуальные коррекционные занятия** учителя-дефектолога (по плану)
	16.00-16.25	Совместная деятельность воспитателя с детьми **(подвижная игра)**
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10	Занятия учителя-дефектолога по р**азвитию речи (по подгруппам)** Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по **конструированию** (по подгруппам).
	10.25 – 10.55	**Физкультурное занятие**.
	11.15-12.35	**Индивидуальные коррекционные занятия** учителя-дефектолога (по плану)
	16.00-16.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми **(с/ролевая игра)**
	17.00-18.00	Совместная деятельность **педагога-психолога** с детьми (по подгруппам)
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10	**Занятия учителя-дефектолога по развитие слухового восприятия** (по подгруппам) Совместная деятельность воспитателя с детьми – **дидактическая игра** (по подгруппам)
	10.25-10.55	**Музыкальное занятие**
	11.15-12.35	**Индивидуальные коррекционные занятия** учителя-дефектолога.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Во время НОД и образовательная деятельность во время режимных моментов. НОД, занятия коррекционно-развивающей направленности и др.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи	**Виды деятельности:** - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - коммуникативная (общение и взаимодействие со	**Задачи** 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и

Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	воспитанникам 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями) **Технологии** -Информационно-коммуникативные технологии (ИТХ) - Личностно-ориентированная технология -Игровая технология. -Здоровьесберегающие технологии -Технология развивающего обучения - Метод проектов (исследовательская деятельность детей)	безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. **Формы организации** 1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, образно-ролевые игры,

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
1 час 10 минут	30 минут	3 занятия	15 НОД	***не менее 10 минут***

Примечание: **В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Магазин», «Почта».	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой.

	Центр ППД	«Центр безопасности» 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). Фланелеграф со съёмными картинками (транспорт, знаки дорожного движения, люди), бумажные макеты (транспорт, знаки, человечки)	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой.
	Модуль трудового воспитания	Плакат дежурства, материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д., плоскостная наглядность (картина, книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели)	
Познавательное развитие	Модуль познавательных опытов	1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 11.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 12.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой

	Модуль исследовательской деятельности «Уголок природы»	2. Различные виды растений, предметы для ухода за растениями (Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартучки) Календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды; стенд-фланелеграф со съёмными картинками.	В соответствии с лексической темой
	Центр конструктивной деятельности	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы «Лего» 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога. 33 8.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	1 раз в 2 недели
	Центр занимательной математики.	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки- вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. 4.Рабочие тетради по математике. 5.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 6.Наборы объемных геометрических фигур. 7.Счетные палочки. 8.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей. 9Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 11.Настольно-печатные игры. 12. Наборы моделей: деление на части (2-8). 13.Разнообразные дидактические игры.	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой.

	Центр познавательной активности	1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой .
Речевое развитие	Модуль речевого развития	игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой .

	Модуль художественной литературы	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Выставка книг по тематической неделе. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.	1 раз в 2 недели или в соответствии с лексической темой .
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, наборы колокольчиков, бубенчиков, гитара. 2. Магнитофон. 3. Аудиодиски с записью детских песенок. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 5. Музыкально-дидактические игры.	1 раз в 2 недели
	Центр театра	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5. Корона, кокошник. 6.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей	1 раз в 2 недели

	Модуль детского творчества "Умелые руки"	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал длянетрадиционногорисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).	В соответствии видом деятельности
Физическое развитие	Модуль спортивного уголка « Будем здоровы»	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, кольца, мячи разных размеров); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки, массажные коврики) 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Различные скакалки. 9.Бадминтон. 10. «Летающие тарелки». 11.Мешочки с грузами малый и большой.	1 раз в месяц

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-	1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками:

коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Методическое пообие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. 2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада/Л.В. Загрик, т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.-192 с. 3. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. - М.: Просвещение, 1975. - 174 с 4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц 5. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, Л. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. -176 с. 6. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. – сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с. 7. Исенина Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни.- М.,1999. 8. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М - 2007 9. Катаева А. А. и др. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. - М, 1993. 10. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с. 11. Королевская Т.К. Поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом.// Дефектология,1995, №1. 12. Королевская Т.К. Видимая речь: новые технологии – новые отношения.// Дефектология,1996, №2. 13. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г. 14. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.,1991. 15. Новикова О.О., Новицкая И.П., Шматко Н.Д. Использование речевой ритмики в работе над произношением дошкольников с нарушенным слухом.//Дефектология,1994, №2. 16. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология.- 1992.- №2-3. 17. Салахова А.Д. , Кочегарова Н.В. Спонтанный период доречевого и речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.// Дефектология .-2001.- №3 .- с.61-67. 18. Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации СПб.: 2000 19. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. — 212 с. 20. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» СПб.1996